

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
по профессии 29.01.07 Портной**

**2020 г.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (**Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»**).

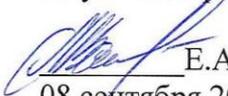
**Рассмотрена**

На заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина  
08 сентября 2020 г.

**Согласована**

Начальник учебно-методического  
отдела

 Г.М. Габидинова  
08 сентября 2020 г.

**Разработана:** преподаватель Г.М. Асхадуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 29.01.07 Портной.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам (ОУД по выбору из обязательных предметных областей).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **Личностные:**

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

- **Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной,

групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• **Предметные:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной нагрузки - **171** час, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **114** часов

Самостоятельной учебной работы – **57** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>114</i></b>
Самостоятельная учебная работа	<i>57</i>
Практические занятия	-
Контрольные работы	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Древнейшие памятники письменности: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве».	2	
	Язык, речь и слово. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Анализ стихотворения С.Н. Сергеева-Ценского «Наш язык»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Найти с помощью интернет- ресурсов и выписать высказывания русских писателей о языке	2	
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>		<b>15</b>	
Тема 1.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Порядок и примеры транскрибирования слов, предложений, текста		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа речевого аппарата	1	
Тема 1.2. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Неверное ударение в слове, нарушение норм, правила произношения. Привести примеры.		
	Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Работа с текстами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Выписать примеры из текстов художественных произведений	2	
Тема 1.3. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Обобщающее повторение орфографии. Принципы орфографии. Орфографический диктант		
	Примеры написания слов, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Работа с текстами	2	2

	<b>Самостоятельная работа</b> Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка. Составление таблицы	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>21</b>	
Тема 2.1. Лексика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Появление у слов новых лексических значений. Примеры лексико-семантического анализа слов.	2	2
	Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «В. Даль-собиратель русского слова»	3	
Тема 2.2. Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Русская фразеология. Лексический состав фразеологизмов. Основные способы образования фразеологизмов.	2	2
	Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Сравнительный анализ.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения «Пословицы и поговорки в речи»; «Крылатые слова и выражения»	2	
Тема 2.3. Словари русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Словарь и словарная статья. Словари языка писателей. "Словарь языка Пушкина". Работа со словарями, составление словарной статьи.	2	
	Лексико-фразеологический разбор текста. Отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Вклад С. И. Ожегова в изучении русского языка.	2	
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Вопросы морфемики и словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в морфемном составе слова. Активные процессы в словообразовании. Анализ.	2	2
	Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Работа с текстами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Этимологический анализ слов в романе «Обломов» И. Гончарова	2	

Тема 3.2. Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Примеры разборов. Выразительный потенциал русского словообразования в языке СМИ.		
	Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Окказиональное словообразование в языке СМИ. Подготовить вопросы для диспута.	2	
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>21</b>	
Тема 4.1. Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности развития морфологической системы русского языка с древнейших времен до наших дней. Обобщающее повторение морфологии. Части речи.		
	Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина. Работа с текстами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Знаменательные части речи. Таблица с примерами. Образцы разборов	2	
Тема 4.2. Морфология и орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. Примеры морфологического разбора.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Служебные части речи. Составление таблицы с примерами. Образцы разборов.	1	
	Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарями. Составление таблицы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа со словарем З.А. Потиха «Строение русского слова»	1	
	Слитное, раздельное и дефисное написание. Составление таблицы с примерами слитного, раздельного и дефисного написания слов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Составление таблицы с примерами	1	
	Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Составление таблицы с примерами правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Составить таблицу «Отличие отглагольных прилагательных от причастий»		
	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Составление таблицы с примерами правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфология и законы правописания. Подготовить доклад. Привести примеры.	1	
<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>		<b>27</b>	
Тема 5.1. Текст и его строение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».	2	2
	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Средства связи между частями текста в «Севастопольских рассказах». Л. Толстого	2	
	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сложного плана и тезисов статьи о жизни и творчестве одного из русских писателей.	1	
Тема 5.2. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Тезисы Д.С.Лихачева «Будьте осторожны со словами».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Привести примеры терминов из разных областей знаний с их объяснением, используя интернет-источник /http:www.glossary.ru/	1	
	2. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Анализ обращения Д.С. Лихачева к молодежи «Любите учиться»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила составления эссе. Написать эссе на тему «Русский язык, и мы»	1	
	3. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы оформления деловых бумаг в колледже.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Образцы оформления деловых бумаг. Составить собственный вариант заявления, доверенности, объяснительной записки; резюме	1	

	4. Разговорный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из рассказа В.М. Шукшина «Штрихи к портрету».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать фразеологизмы разговорного стиля	1	
	5. Художественный стиль речи, его признаки. Анализ отрывка из романа «Анна Каренина» Л.Н. Толстого.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Средства художественной выразительности (на примере отрывка из романа М.Булгакова «Белая гвардия»)	1	
	6. Речеведческий разбор текста. Работа с аудиотекстами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Средства разговорного стиля в рассказе В. Шукшина «Чудик»	1	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>36</b>	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Работа с текстами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила употребления прилагательных в количественно-именных словосочетаниях.	1	
Тема 6.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Инверсия и ее роль в языке художественной литературы	1	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Односоставное и неполное предложение. Использование неполных предложений в речи. Работа с текстами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Виды односоставных предложений»	1	
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Работа с текстами.	2	
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Работа с текстами.	2	
	3. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. Работа с текстами.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение «Формы обращения по правилам русского речевого этикета»	3	
Тема 6.5. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ текста.		
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами.	2	
	3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.	2	
	4. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Примеры анализа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Виды придаточных предложений в СПП». Подготовить сообщение «Абзац. Понятие и функции»	4	
Тема 6.6. Русская пунктуация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные знаки русской пунктуации. Составление таблицы с примерами.		
	2. Трудные случаи русской пунктуации. Составление таблицы с примерами.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему: История возникновения знаков препинания»	2	
<b>Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика</b>		<b>33</b>	
Тема 7.1. Культура речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные качества хорошей речи. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.		
	2. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. Языковая норма. Составить тезисный план.		
	3. Владение нормами современного русского языка в его устной и письменной форме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщения «Качества хорошей речи в пословицах с народной точки зрения»	3	
Тема 7.2. Речевое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Речевой этикет. Речевой акт. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (или		

	аудирование), чтение и письмо.		
	Запрет сквернословия. О сквернословии (Проповедь Иоанна Златоуста, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация «Из истории сквернословия»	2	
Тема 7.3. Риторика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Риторика как наука. Ораторское мастерство. Эстетика речи.		
	Риторика в Древней Греции. О баснях Эзопа.	2	
	Риторика в Древнем Риме. Размышления над трактатом «Об ораторе» Марка Туллия Цицерона	2	
	Ораторство в России. «Краткое руководство к риторике» М.В. Ломоносова.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Самые эффективные упражнения для дикции» «Как исправить невнятную речь».	4	
Тема 7.4. Повторение фонетики, графики и орфоэпии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Буквы греческого алфавита, старославянской азбуки и современного русского алфавита. Статьи М. Панова «Жизнь языка». Вопросы и задания для самопроверки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Случай нарушения благозвучия»	1	
Тема 7.5. Виды анализа (разбора) единиц языка	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Комплексный анализ текста. Примеры полного анализа текста	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать сведения о виднейших лингвистах с их портретами, описанием сферы их интересов и указанием некоторых их научных трудов. (М. В. Ломоносов, Л. Х Востоков, Д. Н. Ушаков, Л. В. Щерба, В. И. Даль, В. В. Виноградов, А. А. Шахматов.)	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987817>
2. Русский язык и литература. Часть 2: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987835>
3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009452>

##### Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969586>

##### Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, реферирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные:</b>		
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности	<p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нести ответственность за результаты своей работы:</li> <li>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос. Выполнение упражнений. Реферат. Анализ текста.
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к</li> </ul>	Устный опрос. Выполнение упражнений. Реферат. Анализ текста.

	<p>книжным полкам;  - осуществляет поиск информации в сети Интернет;  - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ</p> <p><b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов в командах;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями;</li> <li>- защита проектов командой;</li> <li>- наблюдение и оценка роли обучающихся в группе;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>	
<p>- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ</li> </ul> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</b></p>	<p>Выполнение упражнений.  Устный опрос.  Реферат.  Анализ текста.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов в командах;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой;</li> <li>- наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>	
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</li> <li>- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;</li> <li>- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу;</li> <li>- участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</b></p>	<p>Тестирование. Реферат. Устный опрос. Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>

<p>- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <p>- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;</p> <p>- умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов;</p> <p>- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме</p>	<p><b>деятельности.</b></p> <p>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p> <p>- демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей</p> <p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</b></p> <p>- разработка проектов в командах;</p> <p>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности;</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой;</p> <p>- наблюдение и оценка роли обучающихся в группе;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- наличие лидерских качеств</p>	
<p>- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</p> <p>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием</p>	<p>Тестовые задания. Выполнение упражнений. Устный опрос. Анализ текста.</p>

	<p>компьютерных программ</p> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</li> </ul>	
<p>- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности</p>	<p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</li> </ul> <p><b>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов в командах;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности;</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и защита проектов командой;</li> <li>- наблюдение и оценка роли обучающихся в группе;</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>	<p>Реферат. Выполнение упражнений. Устный опрос. Разноуровневые задания.</p>
<b>Предметные:</b>		
<p>- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Выполнение упражнений. Рефераты (презентации).</p>

<p>народа</p>	<p>компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации.</li> </ul> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ текста.</p>
<p>- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</li> <li>- составляет план учебного текста, конспект текста;</li> <li>- выделяет значимое в блоке учебной информации.</li> </ul> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</b></p>	<p>Реферат. Устный опрос. Презентация. Выполнение упражнений. Анализ текста.</p>

	<p><b>ответственность за результаты своей работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>- целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>- осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li> <li>- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей</li> </ul> <p><b>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных)</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Выполнение упражнений. Рефераты (презентации). Анализ текста.</p>

<p>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</p> <p>- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</p> <p>- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов</p>	<p>на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы:</b></p> <p>- критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</p> <p>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p>	
---	---	--